# PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS VII SEMESTER 1 DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 20 MALANG

## Dinna Eka Graha Lestari

Program Studi Pendidikan Sejarah dan Sosiologi, IKIP Budi Utomo Malang dynna\_lestari@yahoo.com

#### **Abstrak**

Dunia Pembelajaran pada era sekarang ini mengalami kemajuan yang sangat pesat. Guru harus pandai pandai tanggap akan kemajuan yang ada khususnya dalam dunia pendidikan. Teknologi sangat berperan penting terhadap bidang pendidikan. Maka dari itu guru harus menciptakan inovasi-inovasi yang baru. Salah satunya adalah penggunaan power point ini. Media Pembelajaran Power point sangat penting dalam dunia pendidikan, diharapkan dengan menggunakan power point siswa tidak mengantuk, tidak jenuh dan bersemangat terhadap pelajaran yang diberikan oleh guru. Dengan menggunakan media pembelajaran power point guru juga lebih mudah menyampaikan materi, menjelaskan dengan sejelas-jelasnya, dalam waktu juga lebih efisien, demikian juga dengan siswa akan termotivasi lebih baik lagi. Tujuan dalam penelitian ini adalah yang pertama membantu guru dalam proses belajar mengajar dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, yang kedua sebagai media yang dapat menarik siswa dalam kegiatan belajar dapat termotivasi. Metode penelitian sehingga siswa dipergunakan dalam penelitian pengembangan media power point ini adalah menggunakan metode kuantitatif dimana data adalah berupa angka dan pengukurannya jg berupa angka. Lokasi penelitian yaitu di SMP Negeri 20 Malang. Hasil penelitiannya yaitu di temukan perbedaan antara siswa yang tidak pernah menggunakan media power point dengan siswa yang mempergunakan media power point setiap hari nya.

Kata Kunci: media, pembelajaran, pengembangan

## Abstract

Audio visual media using the power point program is a learning resource that can be used as a learning medium in schools, especially in science subjects, the subject of grouping living things. Based on the results of observations made by developers at SMP Negeri 20 Malang, it turns out that the teacher only uses textbooks as the only learning medium. For this reason, developers make alternative problem solvers by developing power point media as a learning medium. The purpose of developing this power point media is to assist teachers in the teaching and learning process in order to achieve predetermined learning objectives. Also as a medium that can attract students' attention in learning activities so that students can be motivated. From the validation results show; 1) validation of media experts shows results of 80%, 2) validation of material experts shows results of 93.75%, 3) while in class validation shows results of 80.15% based on the above research shows that the power point which is developed has high validity.

**Keywords**: development, learning, media

#### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan sesuatu yang sangat penting dalam perkembangan sebuah bangsa, maka lembaga pendidikan di Negara kita terus berupaya mencari struktur kurikulum, system pendidikan dan metode pembelajaran yang efektif dan efisien pembaharuan melalui maupun eksperimen. Pembahasan tidak datang dengan sendirinya, kita harus kalau tidak mengupayakannya pendidikan kita akan tertinggal oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan tehnologi yang cepat ini. Pendidikan kita dewasa ini menghadapi berbagai macam tantangan, persoalan itu timbul karena: 1)bertambahnya jumlah penduduk yang sangat cepat sekaligus bertambahnya keinginan masyarakat untuk mendapat pendidikan yang secara komulatif menuntut tersedianya sarana pendidikan yang memadai, 2) berkembangnya ilmu pengetahuan yang menghendaki dasar modern dasar pendidikan yang kokoh dan penguasaan kemampuan terus menerus, dan dengan demikian menuntut pendidikan yang lebih lama sesuai dengan konsep pendidikan seumur hidup (long life education),3) berkembangnya tehnologi yang memudahkan manusia dengan menguasai dan memanfaatkan alam dan lingkungannya tetapi yang sering ditangani sebagai suatu ancaman kelestarian terhadap peranan manusiawi. Upaya mengoptimalkan kegiatan belajar, ternyata masih mengalami beberapa hambatan. Ada

tiga hambatan dalam kegiatan pembelajaran<sup>1</sup> yaitu: 1. Hasil belajar siswa umumnya hanya sampai pada tingkat penguasaan yang merupakan hasil terendah. Siswa umumnya belajar dengan tehnik hafalan penjelasan guru atau dari buku buku, 2) Sumber yang digunakan siswa terbatas pada penjelasan guru dan sedikit dari buku buku pegangan (handbook), 3) dalam kegiatan belajar mengajar guru kurang merangsang aktifitas belajar secara optimal, metode yang digunakan hanya terbatas pada ceramah dan Tanya jawab.

Dari ketiga hambatan diatas menunjukkan bahwa praktek praktek kegiatan pembelajaran masih belum optimal karena terkendala oleh tehnik menghafal guru. Selain itu kendala lain adalah pola pengajaran guru masik kurang memberikan rangsangan pada siswa karena terbatasnya metode dan kemampuan yang dimiliki oleh karena itu peranan media pembelajaran sangat diperlukan untuk membantu pengajaran guru. Pentingnya dilakukan pengembangan media power point mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

karena media audio visual ini merupakan salah satu factor penting untuk memudahkan pengajaran. Pengembangan media power point sudah sering dilakukan di kota kota besar karena ketersediaan saran dan prasarana. Walaupun seharusnya pengembangan media power point dapat oleh digunakan siapapun mengenal batas wilayah baik didaerah maupun di perkotaan. Penggunaan media atau alat bantu dalam proses belajar mengajar bertujuan mempertinggi prestasi belajar siswa pada umumnya. Pentingnya dilakukan pengembangan media power point mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai alternative untuk memecahkan masalah diatas, pengembangan media power point merupakan salah satu factor penting untuk:1) menarik perhatian siswa terhadap materi pelajaran disajikan, 2) yang meningkatkan pengertian siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan, 3) menyajikan data, menguatkan informasi dan memudahkan dalam mengumpulkan dan mengolah data, 4) memberikan pengalaman yang jelas kepada siswa terhadap materi pelajaran yang

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Sudirman (1987),

disampaikan, 5) supaya materi yang disampaikan dapat diingat dengan baik oleh siswa.

#### METODE PENELITIAN

Beberapa langkah yang perlu diperhatikan dalam menyusun media yaitu: 1)membuat ide,2) merumuskan tujuan,3) mempertimbangkan audience, 4)menetapkan kerangka isi, 5)merencakan partisipasi audience, 6) menentukan pembentukan tim produksi, menulis synopsis,8) menyusun naskah, 9) mempertimbangkan waktu, 10) merencanakan pelaksanaan, 11) editing, 12) evaluasi program.<sup>2</sup> Prosedur pengembangan media di atas maka dalam menyusun pengembangan media power point ini dapat dilakukan melalui kegiatan berikut:

#### 1. Analisis kebutuhan

Kegiatan pertama yang dilakukan dalam pengembangan media power point ini adalah melakukan kajian lapang untuk mengetahui bagaiman kondisi kegiatan pembelajaran yang dilakukan di SMP Negeri 20 Malang. Tujuannya adalah untuk

mendapatkan masukan tentang karakteristik siswa, model pembelajaran dan media apa saja yang digunakan dalam proses belajar mengajar di SMP Negeri 20 Malang.

# 2. Analisis Tujuan

Kegiatan selanjutnya adalah melakukan analisis tujuan yang telah diidentifikasi untuk mengetahui pengetahuan yang hendak dicapai. Analisis ini didasarkan pada Tujuan Instruksional Umum (TIU)

# 3. Mengembangkan materi

Berdasarkan analisis tujuan pembelajaran maka materi yang dikembangkan adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial untuk siswa kelas VII semester 1.

## 4. Menyusun naskah

Berdasarkan pada identifikasi tujuan dan kajian materi pada buku panduan mengajar maka disusunlah naskah pengembangan media power point.

#### 5. Produksi

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Abidin dan Susulaningsih (1990:28)

Setelah selesai menyusun naskah, penyusunan petunjuk penggunaan selanjutnya melakukan kegiatan produksi pengembangan media power point yang merupakan inti dari kegiatan pengembangan.

- 6. Menyusun petunjuk pemanfaatan
  - Kegiatan ini dilakukan agar para pemakai media power point (guru dan siswa) dapat memanfaatkan media ini dengan tepat dan sesuai dengan petunjuk pemanfaatan.
- Validasi individual (ahli media, ahli materi, uji coba siswa secara individual, uji coba kelompok (berupa uji coba kekelompok kecil) dan uji coba lapangan (uji coba kelas)

Kegiatan validasi bertujuan untuk mengumpulkan data sebagai dasar untuk menetapkan apakah media pembelajarn ini layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran serta apakah media yang dibuat dapat digunakan untuk mencapai pembelajaran tujuan yang ditetapkan.

#### 8. Revisi

Revisi dilakukan dengan menyempurnakan media power point apabila ternyata belum memenuhi criteria yang diharapkan setelah melakukan validasi ahli media, ahli materi dan audience/siswa.

# **Instrumen Pengumpulan Data**

Data dalam pengembangan media power point ini menggunakan instrument berupa angket. Penggunaan angket dalam mengumpulkan adalah karena semua objek dapat membaca dan memahami isi dengan mudah, memberikan kesempatan untuk berfikir cermat dan teliti kepada responden untuk mempelajari isi yang terdapat dalam angket

# Tehnik Analisis Data

Pengolahan data merupakan salah satu langkah yang sangat berarti dalam kegiatan pengembangan media power point ini. Teknis analisis data dalam pengembangan media power point ini termasuk dalam penelitian data kuantitatif. Adapun rumus yang

digunakan dalam mengelola data dikelompokkan menjadi dua yang pertama adalah rumus untuk mengolah data tanggapan ahli media, ahli materi, dan tanggapan audiens atau siswa. Yang kedua adalah rumus untuk mengolah data soal pre test dan post test.

#### HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bagian penyajian data ini akan diuraikan data hasil validasi yang diperoleh dari ahli media, ahli materi dan responden audien/siswa kelompok kecil dan klasikal. Data validasi ahli media diperoleh dari dua orang ahli media pembelajaran, data validasi ahli materi diperoleh dari dua orang ahli materi mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan data validasi kelompok kecil berjumlah 5 orang dan data validasi klasikal berjumlah 33 orang. Dari data validasi yang diperoleh dapat diketahui hasil pengembangan dari ahli media, ahli materi dan audiens/siswa selanjutnya dianalisis yang akan validitasnya dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Prosentase

 $\sum X$ : Jumlah keseluruhan jawaban responden dalam seluruh item

 $\sum Xi$ : Jumlah Keseluruhan nilai ideal dalam satu item

100%: Konstanta

Untuk menentukan kesimpulan hasil yang telah dicapai maka ditetapkan criteria sebagai berikut:

Tabel 1 Kriteria validitas media Power point

Prosentase	Kriteria
80% - 100%	Valid
60% - 79%	Cukup Valid
50% - 59%	Kurang valid atau
	revisi
< 50%	Tidak valid atau
	diganti

Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa sebelum menggunakan media power point dalam pembelajaran (pre test) dengan setelah menggunakan media power point (post test) adalah dengan menggunakan uji t seperti dibawah ini:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X2d}{N(N-1)}}}$$

Keterangan:

Md : Mean dari perbedaan pre test dan post test

Xd : deviasi masing masing subjek (d-Md)

 $\sum X^2 d$ : Jumlah kuadrat deviasi

N : Subjek pada sampel

Db : ditentukan dengan N-1

Penyajian data dan analisis Data Hasil validasi produk Hasil Validasi tentang kualitas media power point oleh ahli media adalah sebagai berikut:

Tabel 3: Pengolahan data ahli media

1. Me	. Menyajian data ahli media Variabel yang menjadi aspek									N	Item/Aspek	S	X	X	$\sum_{\mathbf{X}}$	$\sum$	%
Var	Variabel yang menjadi aspek pengamatan tentang kualitas									О		k	1	2	X	X i	
pen	gama	atan	te	entar	ng	kua	litas	S				o r				1	
mea	ia p	owe	r no	int r	eml	oelai	iarar	1		1	Ketepatan		4	3	7	8	87,5%
	nurut		•	-						•	Penentuan						
		•									media power point sebagai						
dap	at d	lisaji	ikan	da	lam	be	ntuk				media untuk						
tabl	table berikut:										menyampaik						
Tab	Tabel 2: Daftar Nama dan hasil										an materi		2	4	7	0	07.50/
ang	angket ahli media									2	Kesesuaian bahasa yang		3	4	7	8	87,5%
									0	<u> </u>	<del>dig</del> unakan						
ma	Na A 1 2 3 4 5 6 7 8								0	9	dengan						
11144	p										karakteristik						
	e									3	pebelajar Kejelasan		2	4	6	8	75%
Da	k	٨	В	С	Α.	С	٨	В	В	B.	Ruara penyaji		_	_	U	O	7370
Dr. Ded		A	В	C	A	C	A	В	В	В	pada waktu						
i											penyampaian						
Kus										4	materi Kesesuaian		4	3	7	8	87,5%
wan di											panggunaan		7	5	,	O	07,570
M.P											music baik						
d											music						
Drs.		В	A	A	В	В	C	В	A	В	Reinbuka, selingan						
Eka											maupun						
Pra mon											music						
0									penutup		_			0			
Adi.								5	Kesesuaian tempo dan		2	3	5	8	62,5%		
SIP.										•	tempo dan kecepatan						
, M.S											penyajian						
i	15									media power							
										<del>poi</del> nt dengan							

	tingkat					
	penerimaan					
	siswa					
6	Kualitas	4	2	6	8	75%
	suara dan					
	gambar					
	dalam					
	penayangan					
	materi					
7	Kesesuaian	3	3	6	8	75%
	gambar					
	dengan					
	materi yang					
	disampaikan					
8	Kemenarikan	3	4	7	8	87,5%
	animasi					
	gambar					
	dengan					
	penyajian					
	materi					
9	Keserasihan	3	3	6	8	75%
	perpaduan					
	antara music,					
	suara penyaji					
	dan gambar					
1	Keutuhan	3	4	7	8	87,5%
0	penyajian					
•	program dari					
	awal sampai					
	akhir					
	Jumlah			6	8	80%
				4	0	

# Keterangan:

X1 : Jumlah jawaban responden 1 (Dr Dedi Kuswandi., M.Pd)

X2 : Jumlah jawaban responden 2 (Drs. Eko Pramono Adi. S.Pd., M.Si)  $\sum_{X}$ : Jumlah Keseluruhan jawaban responden dalam seluruh item

∑Xi : Jumlah keseluruhan nilai ideal dalam satu item

## Rumus:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\% = 0.8 = 80\% =$$

Valid

Dari hasil validitas yang dilakukan terhadap ahli media diatas di peroleh hasil 80%. Berdasarkan criteria yang telah ditentukan dapat dikatakan bahwa media power point pada anak kelas VII semester 1 valid dan layak digunakan dalam proses belajar mengajar.

# Penyajian data ahli materi

Variabel yang menjadi aspek pengamatan tentang kualitas media power point pembelajaran menurut penilaian ahli materi dpat disajikam dalam bentuk table berikut:

Tabel 4 Daftar nama dan hasil angket ahli materi

N	A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
a	S										0
m	p										

a	e										
	k										
Y		A	В	A	A	A	A	A	В	A	A
ul											
i											
Е											
rn											
a											
W											
at											
i											
i S, P											
P											
d											
Н		Α	A	Α	A	В	A	A	В	Α	В
e											
n											
n											
y S. P											
P											
d											

Hasil validasi tentang kualitas media power point oleh ahli materi adalah sebagai berikut:

Tabel 5 Pengolahan data ahli materi

N	Item/Aspek			Sko	or	
О		X	X	$\sum$	$\sum_{i}$	%
		1	2	$\bar{X}$	$\overline{X}$	
					i	
1.	Kesesuaian	4	4	8	8	10
	cakupan materi					0%
	dengan TIK					
	yang					
	dirumuskan					
2.	Kesesuaian	3	4	7	8	87,
	format gambar					5%
	yang digunakan					
	untuk					
	memperjelas					
	penyampaian					

	materi					
3.	Kemenarikan	4	4	8	8	10
	materi yang					0%
	disampaikan					
4.	Sistematika/urut	4	4	8	8	10
	as isi materi					0%
5.	Keefektifan	4	3	7	8	87,
	dalam					5%
	penyampaian					
	materi					
6.	Materi yang	4	4	8	8	10
	disampaikan					0%
	dapat					
	memotifasi					
	siswa dalam					
	belajar					
7.	Pengorganisasia	4	4	8	8	10
	n penyajian					0%
	materi melalui					
	media audio					
	visual hasil					
	pengembangan					
	dari program					
	power point	_	_		0	
8.	Kesesuaian	3	3	6	8	75
	bahasa dan					%
	gambar dengan					
	karakteristik					
	siswa	4	4	0	0	10
9.	Kesesuaian	4	4	8	8	10
	waktu					0%
	penayangan					
	dengan materi					
	yang					
1	disampaikan	1	2	7	Ω	07
1	Strategi dalam	4	3	7	8	87,
0.	penyampaian					5%
	materi			7	Ω	02
	Jumlah			7 5	8	93, 75
				ر	U	/5 %
						70

# Keterangan:

X1 : Jumlah jawaban responden 1 (Yuli Ernawati S.Pd)

X2 : Jumlah jawaban responden 2 (Henni S,Pd)

 $\sum X$ : Jumlah keseluruhan jawaban responden dalam seluruh item

∑Xi : Jumlah keseluruhan nilai ideal dalam satu item Rumus:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\% = 0,9375 = 93,75\% = Valid$$

Dari hasil validasi yang dilakukan terhadap ahli media diatas diperoleh hasil 93,75%. Berdasarkan criteria yang telah ditentukan dapat dikatakan bahwa media power point dengan pokok bahasan pengelompokan mahluk hidup termasuk dalam criteria valid dan layak digunakan dalam proses belajar mengajar.

Penyajian data audiens/ siswa
Uji coba kelompok kecil
Data hasil uji coba kelompok kecil
disajikan dalam bentuk berikut:
Tabel 6 Daftar hadir angket uji coba

kelompok kecil

Nam					As	pek				
a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
										0
Rizk	В	В	A	В	В	A	C	В	В	A
у										
Ayu										
Rizk	В	В	В	В	В	В	C	C	В	В
i Adi										
Sher	A	В	В	C	C	В	В	В	В	A
li										
Fauz	A	A	A	В	В	A	С	В	В	A
an										
Ardi	В	В	В	В	В	A	В	В	В	A
ta										

Hasil validari tentang kualitas media power point oleh kelompok kecil adalah sebagai berikut:

Tabel 7 Pengolahan data hasil angket Uji coba kelompk kecil

	-								
						Sk	or		
N o	Item/ Aspek	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	$\sum_{\mathbf{X}}$	$\sum_{\mathbf{X}}$	%
1 .	Mendapat kan pengetahu an baru	3	3	4	4	3	1 7	2 0	85%
2	Memberi semangat atau memotivas i dalam belajar	3	3	3	4	3	1 6	2 0	80%
3	Memberik an variasa dalam belajar	4	3	3	4	3	1 7	2 0	85%
4 .	Materi yang disampaik an mudah diingat	3	3	2	3	3	1 4	2 0	70%

5	Materi yag	3	3	2	3	3	1	2	70% X3	: Jumlah jawaban responden 3
	disampaik an mudah						4	0	(Sheri	1)
	ditangkap								<b>X</b> 4	: Jumlah jawaban responden 4
6	Kemenari	4	3	3	4	4	1	2	90% (Fauz	an)
	kan belajar dengan						8	0	X5	: Jumlah jawaban responden 5
	media								(Ardit	2
	audio visual									: Jumlah keseluruhan jawaban
	hasil								T	· ·
	pengemba								1	nden dalam seluruh item
	ngan dari program								T	: Jumlah keseluruhan nilai ideal
	power								dalam	suatu item
	point	2	_	_	_	_	1	2	600/	
7	Tempo dalam	2	2	3	2	3	1 2	$\begin{vmatrix} 2 \\ 0 \end{vmatrix}$	60% Rumu	S
	penyajian						_		$\mathbf{P} = \frac{\Sigma}{\Sigma}$	$\frac{x}{xi} \times 100\% = \frac{156}{200} \times 100\% = 0.78 =$
0	materi	2	2	3	3	3	1	2		
8	Kejelasan penyampai	3	2	3	3	3	1 4	$\begin{vmatrix} 2 \\ 0 \end{vmatrix}$		CUKUP VALID
	an suara									hasil validasi yang dilakukan
	dan gambar									ap audiens kelompok kecil diatas
9	Kata kata	3	3	3	3	3	1	2	75% diperc	oleh hasil 78% berdasarkan kriteri
	mudah						5	0		telah ditentukan dapat dikatakan
1	dimengerti Kemenari	4	3	4	4	4	1	2	ahwa	n media power point dengan
0	kan	_	3	-			9	0		bahasan pengelompokan
	penayanga								masya	rakat termasuk dalam criteria
	n media power								cukup	valid dan layak digunakan dalam
	point								nroses	belajar mengajar, Berdasarkan
	Jumlah						1 5	$\begin{vmatrix} 2 \\ 0 \end{vmatrix}$	/8%	uji coba kelompok kecil ternyata
							6	0		
	I						ı			ya cukup valid. Oleh karena itu,
Ke	terangan:									uji coba dikelas atau kelompok
X1	: Jumlal	h jav	wat	an	re	spo	onde	n 1	besar	bisa dilaksanakan untuk
(R	izky Ayu)								menda	npatkan hasil penelitian yang
X2		h jav	wat	oan	re	espo	onde	n 2	sesung	gguhnya.

132

Uji coba kelas

X2 : Jumlah jawaban responden 2

(Rizki Adi)

Data hasil uji coba lapangan (uji coba Kelas) disajikan dalam bentuk table berikut:

Tabel 8 Daftar Hasil angket Uji coba kelas

	В							_		
Gita	Α	В	A	В	В	A	D	В	В	A

Hasil Validasi tentang kualitas media power point uji coba kelas adalah sebagai berikut:

	sebagai berikut:																											
Nama					As	pek				10 <sup>T</sup>	nha	J 0	Do	nac	\1o <sup>*</sup>	hai	n d	104	o h	00:1	01	ر مرا	zot		:			
Ivailia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 <sup>1</sup>	auc	51 <b>9</b>	re	ngc	)1a	Hai	11 (	ıaı	a II	asıı	aı	ıgı	CCI	. uj	ı			
Seftiya	A	В	A	В	A	A	A	В	В	A co	ba	ı ke	elas															
Dinda	A	В	В	В	В	A	A	В	В	A											Sko	or						
Desti	A	В	В	В	В	A	В	В	B	$\mathbf{A}_{\mathrm{X}}$	X	X3	X 4	X	Х	X		X	Α .			X 1	X	X 1	X 1	X1	X	X1
Aidella	В	A	A	В	A	A	A	A	Å	$\mathbf{A}^{1}$	2			5	6				9 (	) 1		2	1	4	5	6	17	8
Ade	В	В	В	В	C	В	C	C	$\vec{\mathbf{D}}$	$\mathbf{B}_{3}^{4}$	4	4	3	3	3	3		4	3 3	3	;	4	4	4	3	3	3	4
Bisma	В	В	В	В	В	A	C	В	Ĝ.	$\mathbf{A}_3^4$	3	3	4	3	3	2		2	3 3	3 2	:	3	4	4	4	3	3	3
Dedi	C	В	В	C	C	В	C	В	<b>B</b> .	$\mathbf{A}_{4}^{4}$	3 4	3 4	4	3	3 4	3		2	3 3	1 3	;	3	4	4	3 4	3	3 4	4
Herlamb	Α	A	A	C	C	C	C	A	$\mathbf{B}$	$\mathbf{B}_{3}^{4}$	3	3	4	2 2	3	3		4	3 3	3 2	:	3	4	2 4	2	3	3	4 4
ang									9. 10.	3 4	3 4	3 4	4	1 3	2 4				2 3			4	3 4	3	4	3 4	3 4	3
Saiful	В	В	В	В	В	В	В	В	C	A									Ske	or								
Eko	В	В	A	В	В	A	C	В	B		Х	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					0/	
Kurniaw	Α	В	В	C	C	В	C	C	$\mathbf{C}^{\circ}$	$^{a}\mathbf{A}_{1}^{2}$	2 2	2 3	2 4	2	2	2 7	2 8	2	3	3	3 2	3	2	ΣX	ΣX	ï	%	
an									1	3	4	3	4			3	3	3	4	4	3	3	1	13	132		85,6%	
Noval	A	A	В	В	В	A	В	В	Ą	$\mathbf{A}_3^3$	3	3 4	3 4	3	3	3	4	3	3	3	3	3		.06 12	132 132		80,3% 84,84%	
Неррі	Α	A	A	A	В	A	A	A	В	$\mathbf{A}_2^3$	3	3	3		3	2 2	3 2	3 2	2 3	3	4	3		97 95	132 132		73,48% 71,96%	
Ramadh	Α	A	A	A	A	A	C	A	<b>B</b>	$\mathbf{A}_3$																		
ani									8. 9.	2 2	3	3	3 4	4	2	2 3	3	3	2 2	3	2	3	9	96 96	132 132		72,72% 72,72%	
Ghozali	В	В	A	A	В	A	C	В	$\mathbf{A}^{10}$	$\mathbf{A}^3$	4	4	4	4		4 mlah	4	4	4	4	4	4		.05	132	)	97,72% 80,15%	
Rizka	В	В	В	В	В	A	D	В	В	A					Ju	1111411							8	3				
Putri	В	В	В	В	В	A	A	В	В	A																		
Alzelda	Α	A	В	В	A	A	A	A	В	ΑK	ete	eran	ıgaı	ı:														
Rifki	Α	В	В	В	C	В	В	В	В	$\frac{A}{\Lambda}X$	1_3	33	. Iı	ıml	lah	is	1 <b>X</b> /	ah	an	res	no	nd	len	1.	_			
Wahyu	В	В	В	В	В	A	A	C	В	$\boldsymbol{\Lambda}$		,,		41111	lull	Je	. **	uo	an	100	PC	7110	.01					
Imam	В	В	В	В	В	A	A	C	В	A 33	3																	
Tri	A	В	A	В	В	В	В	В	В	$A_{\Sigma}$	X		: Ju	ıml	ah	ke	286	elu	ruh	an	re	sn	on	der	,			
Palupi	В	В	A	В	В	В	A	В	В	$A^{\perp}$	1											ъР		GC1.	•			
Nindi	A	В	A	В	В	A	A	В	A	A da	alai	m s	elu	ruh	ite	em	l											
Virginia	В	В	A	В	В	A	A	В	A	ΑΣ	Xi		։ Jւ	ıml	ah	k	ese	elu	ruh	an	ni	lai	ic	lea	1			
Intan	В	В	В	С	В	В	В	С	C	Α –																		
Dwinita	В	В	В	С	С	В	В	С	В	A da	alai	m s	atu	ıte	m													
Emilia	В	A	В	В	C	В	В	В	В	AN	o S	Soa	l/Ite	em														
Fauziatu	В	В	В	В	C	В	В	В	В	A						,			. 1		1							
1												l.	Me	naa	apa	it p	er	ıge	etar	ıua	n t	ar	u					
Kurnia	A	В	В	C	В	A	D	C	C	A	2	2.	Me	mb	eri	i		se	ma	nga	at		8	ıtaı	l			
Anindita	A	В	A	В	В	A	A	В	В	A	Motivasi dalam belajar																	

- 3. Member variasi dalam belajar
- 4. Materi yang disampaikan mudah diingat
- Materi yang disampaikan mudah ditangkap
- Kemenarikan belajar dengan menggunakan media power point
- 7. Tempo dalam penyajian materi
- Kejelasan penyampaian suara dan gambar
- 9. Kata kata mudah dimengerti
- 10. Kemenarikan penayangan media power point

#### Rumus

$$P = \frac{\sum x}{\sum x} \times 100\% = \frac{1058}{1320} \times 100\% = 0,8015$$
$$= 80.15\% = \text{VALID}$$

Dari hasil validasi yang dilakukan terhadap kelompok besar atau dikelas diperoleh hasil 80,15%. Berdasarkan criteria yang telah ditentukan, hasil ini menunjukkan bahwa pengembangan media power point dengan pokok bahasan pengelompokan masyarakat termasuk dalam criteria yang valid dan layak digunakan dalam proses belajar mengajar

#### **Analisis Data**

Berdasarkan table 3 hasil validasi ahli media dapat dianalisis sebagai berikut:

- Ketepatan penentuan media power sebagai media untuk menyampaikan materi adalah 87,5% (sangat tepat)
- Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan karakteristik pembelajaran adalah 87,5% (sangat sesuai)
- Kejelasan suara penyajian pada waktu penyampaian materi adalah 75% (jelas)
- 4. Kesesuaian penggunaan music baik music pembuka, selingan maupun music penutup adalah 87,5% (sangat sesuai)
- 5. Kesesuaian tempo atau kecepatan media power point dengan tingkat penerimaan siswa adalah 62,5% (sesuai)
- Kualitas suara dan gambar dengan metri yang disampaikan adalah 75% (bagus)
- Kesesuaian gambar dengan materi yang disampaikan adalah 75% (sesuai)
- Kemenarikan animasi gambar dalam penyajian materi adalah 87,5% (sangat menarik)
- Keserasihan antara suara music, suara penyaji dan gambar adalah 75% (serasi)

10. Keutuhan penyajian program dari awal sampai akhir adalah 87,5% (utuh)

Berdasarkan table 5, hasil validasi ahli materi dapat dianalisis sebagai berikut:

- a. Kesesuaian cakupan materi dengan TIK yang dirumuskan adalah 100% (sangat sesuai)
- Kesesuaian format gambar yang digunakan untuk memperjelas penyampaian materi adalah 87,5% (sangat sesuai)
- c. Kemenarikan materi yang disampaikan adalah 100% (sangat menarik)
- d. Sistematika atau urutan isi materi adalah 100% (sangat bagus)
- e. Keefektifan dalam penyampaian materi adalah 87,5% (sangat efektif)
- f. Materi yang disampaiakn dapat memotivasi siswa dalam belajar adalah 100% (sangat memotivasi)
- g. Pengorganisasian penyajian materi melalui media power point adalah 100% (sangat teratus)

- h. Kesesuaian bahasa dengan gambar dengan karakteristik siswa adalah 75% (sesuai)
- Kesesuaian waktu penayangan dengan materi yang disampaikan adalah 100% (sangat tepat)
- j. Strategi dalam penyampaian materi adalah 87,5% (sangat terstruktur)

Berdasarkan table 7 hasil validasi kelompok kecil dapat dianalisis sebagai berikut:

- a. Mendapat pengetahuan baruadalah 85% (sangat banyak)
- b. Memberi semangat atau memotivasi dalam belajar adalah 80% (sangat member motivasi)
- c. Memberikan variasi dalam belajar adalah 85% (sangat member variasi)
- d. Materi yang disampaikan mudah diingat adalah 75% (dapat diingat)
- e. Materi yang disampaikan mudah ditangkap adalah 70% (dapat diterima)
- f. Kemenarikan belajar dengan menggunakan media power point adalah 90% (sangat menarik)

- g. Tempo dalam penyajian materi
   adalah 60% (kadang cepat,
   kadang lambat)
- h. Kejelasan penyampaian suara dan gambar adalah 70% (jelas)
- i. Kata kata mudah dimengerti adalah 75% (dapat dimengerti)
- j. Kemenarikan penayangan media power point adalah 95% (menarik)

Berdasarkan table 9, hasil validasi di kelas atau kelompok besar dapat dianalisis sebagai berikut :

- a. Mendapatkan pengetahuan baru85,6% (sangat banyak)
- Member semangat atau memotivasi dalam belajar adalah 80.3% (sangat member motivasi)
- c. Memberikan variasi dalam belajar adalah 84,84% (sangat member variasi)
- d. Materi yang disampaiak mudah diingat adalah 73,48% (dapat diingat)
- e. Materi yang disampaiakn mudah ditangkap adalah 71,96% (dapat diterima)
- f. Kemenarikan belajar dengan menggunakan media power

- point adalah 89,39% sangat menarik
- g. Tempo dalam penyajian materi adalah 72,72% (dalam cepat kadang lambat)
- Kejelasan penyampaian suara dan gambar adalah 72,72% (jelas)
- i. Kata kata mudah dimengerti adalah 72,72% (dapat dimengerti)
- j. Kemenarikan penayangan media power point adalah 97,72% (menarik)

# Pengujian Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil yang diperoleh siswa evaluasi baik sebelum pada media menggunakan power point maupun sesudah menggunakan media power point, selanjutnya dilakukan perbandiang untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar siswa sebelum menggunakan media power point (pre test) dan sesudah menggunakan media power point (post test). Berikut table data hasil belajar siswa. Hasil belajar pre test dan post tes kelompok kecil (5 orang) adalah sebagai berikut:

Tabel 10 Daftar Hasil Pre test dan post Test kelompok kecil

Sub	Pre	Post	Gai	Xd	$X^2d$
yek	Test	Test	n(d)	=(d	
				-	
				Md	
				)	
1.	67	93	26	-6	36
2.	53	67	14	-18	324
3.	47	80	33	1	1
4.	40	87	47	15	225
5.	33	73	40	8	64
N=	$\sum X_1$	$\sum X_2$	$\sum d=$		$\sum X^2 d$
5	=240	=400	160		=650

$$T = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x2d}{N(N-1)}}}$$

$$T = \frac{32}{\sqrt{\frac{650}{5(5-1)}}} = \frac{32}{\sqrt{\frac{650}{20}}} = 5,61$$

$$T_{table}(5,4) = 2,78$$

Oleh karena  $t_{hitung}$  (5,61) >  $t_{tabel}$  (2,78) maka  $H_1$  diterima yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara siswa yang belajar sebelum menggunakan media power point. Dari hasil evaluasi belajar kelompok kecil dapat disimpulkan bahwa media power point telah efektif untuk digunakan sebagai media pembelajaran kelompok kecil. Sedangkan untuk hasil belajar pre test dan post test kelas (33 orang) adalah sebagi berikut:

Tabel 11 Daftar hasil pre test dan post test Kelas

ı	Subje	Pre Test	Post	Gain	Xd	X <sup>2</sup> d
	k		Test	(d)	= (d-	

				3.6.1\	
				Md)	
1.	67	67	0	31,7	1010,6
2.	73	80	7	9	614,54
3.	60	87	27	24,7	22,94
4.	47	87	40	9	67,4
				9	
5.	47	93	46	-	201,92
6.	73	93	20	4,79	139,01
7.	40	73	33	8,21	1,46
8.	47	80	33	14,2	1,46
9.	53	93	40	1	67,4
					·
10.	60	100	40	11,7	67,4
11.	53	80	27	9	22,94
12.	53	80	27	1,21	22,94
13.	53	93	40	1,21	67,4
14.	47	73	26	8,21	22,94
	47	87			67,4
15.			40	8,21	·
16.	60	87	27	-	22,94
17.	53	60	7	4,79	614,56
18.	60	87	27	-	22,94
19.	40	73	33	4,79	1,46
20.	40	60	20	8,21	139,01
				0,21	·
21.	33	73	40	-	67,40
22.	60	80	20	4,79	139,01
23.	73	100	27	8,21	22,94
24.	73	100	27	-	22.94
25.	53	100	47	4,79	231,34
26.	33	100	76	24,7	3994,24
27.	47	80	33	9	1,46
28.	27	67	40	-	67,40
29.	53	80	27	4,79	22,94
30.	33	93	60	1,21	795,8
31.	53	87	34		
				11,7	4,88
32.	40	87	47	9	231.34
33.	73	93	20	8,21	139,01
				11,7	
				9	
				-	
				4,79	
				-	
				4,79	
				15,2	
				1	
				63,2	
				1	
				1,21	
				8,21	
				_	
				4,79	
				28,2	
				1	
				22,2	
				1	
				15,2	
				1	
				11,7	
				9	
N=33	$\sum X_1=12$	$\sum X_{2=}277$	∑d=104		$\sum X^2 d = 8939$ ,
	74	3	9		34

$$T = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x_2 d}{N(N-1)}}}$$

$$T = \frac{31,79}{\sqrt{\frac{8939,34}{33(33-1)}}} = \frac{31,79}{\sqrt{\frac{8939,34}{1056}}} = 10,92$$

 $T_{\text{table}}(5,32) = 2,04$ 

Oleh karena t<sub>hitung</sub> (10,92) > t<sub>tabel</sub> (2,04) maka H<sub>1</sub> diterima yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara siswa yang belajar sebelum menggunakan media power point dengan sesudah menggunakan media power point. Dari hasil evaluasi belajar kelas dapat disimpulkan bahwa media power point telah efektif untuk digunakan sebagai media pembelajaran kelas.

#### **SIMPULAN**

Media power point ini telah memenuhi criteria valid setelah diadakan validasi dan uji coba di antara nya: pada ahli hasil media dengan menunjukkan sebesar 80% dapat disimpulkan bahwa media power point efektif untuk digunakan sebagai media pembelajaran, ahli materi pada dengan hasil menunjukkan sebesar 93,75% dapat disimpulan bahwa materi yang disajikan dengan media power point efekti untuk digunakan sebagai media pembelajaran. Pada audiensi siswa kelompok kecil dengan hasil menunjukkan 78% dapat disimpulkan bahwa media power point cukup efektif untuk digunakan pada media pembelajaran pada kelompok kecil. Pada audience/siswa

kelas/kelompok besar dengan hasil 80,15% dapat disimpulkan bahwa point efektif media power dapat digunkan sebagai media pembelajarn di kelas atau kelompok besar. Dari hasil valisadi dan uji coba yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa media power point yang disajikan secara lebih variatif sehingga mampu merangsang minat siswa dalam **IPS** mempelajari pelajaran pokok pelajaran dalam pengelompokan masyarakat dapat digunakan serta sebagai alternative sumber belajar bagi siswa. Media power point juga dapat membantu guru dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan secara lebih efektif. Pada hasil belajar kelompok kecil dan besar, melalui pengujian hipotesis rumus statistic dapat diketahui bahwa H<sub>1</sub> diterima H<sub>0</sub> ditolak karena ada perbedaan antara siswa yg belajar sebelum menggunakan media power point. Meskipun terdapat beberapa kelebihan dengan adanya menggunakan media power point dibanding dengan metode ceramah tp dalam penayangan media ini dibutuhkan ruangan khusus untuk menayangkan media ini dan peralatan yang memadai untuk mendukungnya.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Abidin, Z & Susilaningsih. (1991).

  Media Audio Instruksional dan
  Tehnik Pembuatannya. Malang:
  IKIP Malang
- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktek.* Jakarta: Renika Cipta
- Ena, o. *Membuat Media Pembelajaran Interaktif Dengan Piranti Lunak Presentasi*. www.ialf.edu/keep
  bipa/oudatedaena. doc
- Hamalik, O. (1989). *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti
- Latuheru, J. D. (1988). *Media Pembelajaran: dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini*.
  Jakarta: Depdikbud.
- Pardosi, M. (2004). Belajar Sendiri Microsoft Power Point 2000 secara cepat dan mudah. Surabaya: Indah Surabaya
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomer 19 tahun 2005 tentang standart nasional Pendidikan. Jakarta: Biro hokum Sekjen Depdiknas
- Percifal, F & Elington, H. (1984). *Teknologi Pendidikan*.

  Terjemahan Oleh Soejarwo
  S.1988. Jakarta: Airlangga

- Pribadi, B A. & Rosito, T. (2005).

  Prospek Komputer sebagai media pembelajaran interaktif dalam system pendidikan jarak jauh di Indonesia.

  http://pk.ut.ac.id/jsi/82benny.ht m
- Rudiyanto, I. (2005). Kemampuan widyaiswara menggunakan program Microsoft power point di balai diklat pertanian nganjuk. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: UM
- Rusian, T. A, Kusdinar, A & Arifin, Z. (1989). *Pendekatan dalam proses belajar mengajar*. Bandung: remaja karya offset
- Sadiman, Arif S, dkk. (2002). *Media*pendidikan: Pengertian,

  pengembangan dan

  pemanfaatannya. Jakarta: Raja
  Grafindo persada
- Setiyosari, P. (2001). Rancangan Pembelajaran. Malang: Elang Mas
- Soemanto, W & Soetopo, H. (1982).

  Dasar dan teori Pendidikan

  Dunia. Surabaya: Usaha

  Nasional
- Soedirman. 1989. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Rajawali
- Soedjana, N. (1990). *Penilaian hasil* proses belajar mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.